**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : عد كميات صغيرة**

**مؤشرات الكفاءة : يبحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يقرأ متتالية الأعداد**  **يعد أشياء ه** | **الحساب الذهني : قراءة متتالية الأعداد انطلاقا من 1 حيث يقرأ كل تلميذ عددا حتى الوصول إلى آخر تلميذ.**  **يطلب المعلم من التلاميذ عد بعض الأشياء في القسم : البنات/الأولاد/ النوافذ / الخزائن ......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينظم العمل التعاوني**  **يشارك في الحوار و النقاش**  **يلتزم بدوره**  **يعد أشياء**  **يعرض عمل الفوج**  **يعد أشياء بتجميعها كل 10**  **يشارك في بناء تعلماته**  **يقرأ خلاصة ما تعلم** | **النشاط الأول : أكتشف**  **استراتيجية العمل التعاوني**  **يقسم المعلم تلاميذه في مجموعات (يحدد المهام:القائد،الكاتب،الناطق،حامل الأدوات ،ضابط المجموعة)**  **يسلم المعلم علبة بها قريصات أو خشيبات لحامل الأدوات**  **يشرح المعلم المطلوب(عد الأشياء) و يترك لهم فرصة النقاش و الحوار**  **يطلب من ناطق كل فوج عرض العمل على المصطبة**  **يقوم المعلم بهيكلة النشاط على السبورة و تصحيح الأخطاء و تشجيع الأفواج.**  **النشاط الثاني:**  **بنفس الكيفية يسلم هذه المرة ورقة عمل لحامل الأدوات و يشرح المطلوب**  **يعرض الأعمال و يناقشها و يقوم بهيكلة النشاط على السبورة**  **النشاط الثالث: أنجز**  **في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد**  **يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة**  **يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء**  **النشاط الرابع: تعلمت**  **يسأل المعلم تلاميذه : ما هي أسهل طريقة لعد كميات ؟**  **من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية**  **عندما أعد كميات أعدها واحدا واحدا ثم أجمعها في رزم ذات 10 عناصر ، و بعدها أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : جمع و طرح كميات صغيرة و استعمال الرمزين "+" ، "-"**

**مؤشرات الكفاءة : يعطي معنى للجمع و الطرح و استخدام آليات الحساب المتمعن فيه أو طرح عدد أغر من 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب ذهنيا** | **الحساب الذهني : يشرح المعلم للتلاميذ أن عليهم النطق بالعدد الموالي برفع الأيدي ، ينطق المعلم عدد و يرفع التلاميذ أيديهم لنطق العدد الموالي له .**  **ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كانطلاقة للدرس : هذه المرة سأطق عددين و انتم تخبروني بمجموعهما (5،4) (6،2) (3،3) .........** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ الوضعيات**  **يمثل الأدوار**  **يضيف عدد إلى آخر**  **يعد أشياء**  **يحذف كميات**  **يعد الباقي**  **يقرأ وضعية و يحلها**  **يجيب باستعمال مصطلحي الجمع/الطرح**  **يقرأ خلاصة ما تعلم** | **النشاط الأول : أكتشف**  **استراتيجية تمثيل الأدوار يضع المعلم تلاميذه في وضعية عد حقيقية**  **يقرأ المعلم الوضعية على مسامع التلاميذ ثم يشرح لهم أنه عليهم تمثيل الأدوار**  **من يمثل لنا دور إيمان ؟ تخرج تلميذة و تقوم بوضع 7 قريصات في علبة فارغة**  **من يمثل لنا دور رائد ؟ يخرج تلميذ و يضع في نفس العلبة 6 قريصات .**  **كل تلميذ يكتب عدد القريصات التي في العلبة على لوحته .**  **ينتدب المعلم بعض التلاميذ لشرح طريقة الحل : العد التسلسلي ، التكميلي،تجميع 10 ..**  **يسجل المعلم الاجابة على السبورة و يطلب منهم تسجيلها على كتبهم في المكان المخصص**  **النشاط الثاني:**  **بنفس الكيفية يقوم التلاميذ بتمثيل دور أمين و ليلى**  **يعرض التلاميذ النتائج و يقوم المعلم بالتصحيح و التصويب**  **يشرح التلاميذ كيفة الحل : التمثيل و المحو . ثم الهيكلة و التدوين**  **النشاط الثالث: أنجز**  **في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد**  **يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة**  **يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء**  **النشاط الرابع: تعلمت**  **يسأل المعلم تلاميذه : كيف نضيف كميات ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟**  **كيف نبحث عن الباقي ؟ ماهي العملية التي نقوم بها ؟**  **من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية**  **عندما أضيف قريصات أو صور أمثلها ثم أعدها كلها . و إذا كنت أبحث عن الباقي ، أمثلها ثم أشطب تلك التي أريد حذفها .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية الأعداد إلى 29**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ ، يكتب و يرتب الأعداد من 0 إلى 29 قراءة و كتابة و ترتيبا سليما .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يذكر العدد السابق**  **يقارن بين أعداد** | **الحساب الذهني : يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 29 و يذكر أحد التلاميذ العدد السابق له.**  **ينتقل المعلم إلى نشاط تحفيزي كانطلاقة للدرس : يذكر ثلاثة أعداد و يطلب من التلاميذ النطق بالعدد الكبير بينها** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ الوضعيات**  **يعبر عن فهمه للمطلوب**  **يضع العدد في مرتبته**  **يقارن بين الأعداد**  **يكتب أعدادا بالحروف**  **يقرأ وضعية و يحلها**  **يجيب عن الأسئلة لإرساد الموارد**  **يقرأ خلاصة ما تعلم** | **النشاط الأول : أكتشف**  **استراتيجية الكنز يضع المعلم صندوق الكنز على مكتبه (به قطع حلوى ، .......)**  **يرسم الشريط العددي على السبورة**  **يختار المعلم حراس الكنز و عددهم 3 ، يعطي الحراس القريصات في أوراق .**  **ينتدب أحد التلاميذ للوصول إلى الكنز عليه أن يتغلب على الحراس الثلاثة**  **الحارس الأول : يسلمه قريصة و يطلب منه وضعها على الشريط العددي**  **الحارس الثاني: يطلب منه ترتيب القريصات .**  **الحارس الثالث : يطلب منه كتابة رقم احدى القريصات بالحروف على السبورة**  **يكرر المعلم العملية مع عدد من التلاميذ حتى نفاد القريصات**  **في الختام يقوم بالهيكلة و الشرح و التدوين على الكتب.**  **النشاط الثالث: أنجز**  **في هذه المرحلة يكون العمل فرديا على الكتاب الموحد**  **يشرح المعلم المطلوب و يترك لهم فرصة الاجابة**  **يتم التصحيح على السبورة ثم على الكتاب باستعمال السيالة الخضراء**  **النشاط الرابع: تعلمت**  **يسأل المعلم تلاميذه : كيف يمكننا كتابة الأعداد ؟ بالأرقام فقط ؟**  **كيف نرتب الأعداد ؟**  **من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية**  **كل الأعداد تكتب بالحروف و الأرقام ، عندما أرتب هذه الأعداد أستعمل الأرقام و أرتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : تنظيم المعطيات النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الجدول ذو المدخلين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب ذهنيا** | **على اللوحة اكتب النتيجة فقط 5+4=……../3+7=…./6+2=……..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ و يملأ الجدول**  **يقرأ الجدول ويكتب**  **ينجز ويصحح** | **النشاط الأول**  **شارك أحمد ونور ورياض وسارة في لعبة الكريات فاختار كل واحد لونه المفضل**  **لاحظ جيدا ثم املأ الجدول بوضع علامة في الخانة المناسبة**  **أحمد  نور  رياض  سارة**       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **أحمد** | **رياض** | **سارة** | **نور** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **النشاط الثاني**  **يعلق المعلم الجدول المقابل ثم يطلب من المتعلمين كتابةعمر كل تلميذ على الألواح**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **08 سنوات** | **07 سنوات** | **6سنوات** |  | | **x** |  |  | **حمزة** | |  | **x** |  | **احمد** | |  |  | **x** | **مريم** |     تعلمت : لقراءة خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمو د  **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الهندسة والفضاء النشاط : رياضيات**

**الموضوع : تعيين موقع في الفضاء**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل المصطلحات المناسب لتعين موقع في الفضاء( أمام / وراء /يمين /يسار ....)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يقرأ متتالية الأعداد**  **يعد أشياء ه** | **على اللوحة اكتب النتيجة فقط 15+..=20/ 21+..=30**  **يسأل المعلم أين هي كتبك ؟ داخل المحفظة / أين محفظة المعلم ؟ فوق المكتب ...........** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينظم العمل التعاوني**  **يشارك في الحوار و النقاش**  **يلتزم بدوره**  **يعد أشياء**  **يعرض عمل الفوج**  **يعد أشياء بتجميعها كل 10**  **يشارك في بناء تعلماته**  **يقرأ خلاصة ما تعلم** | **النشاط الأول**  **يطلب المعلم من التلاميذ الوقوف في صفوف بجانب الطاولات**  **اين يقف أحمد ؟ (في اول الصف) ، من يقف خلفه ؟**  **من يقف على يسار مريم ؟ من يقف على يمين رفيدة؟ من يقف أمام حمزة ؟؟**   * **على اللوحة اكتب اسم زميلك الذي على يمينك ... أمامك .....ورا ءك**   **النشاط الثاني**  **ينظم المعلم سباقا (بالمشي ) بين تلميذين**  **اثناء السباق يسأل من هو المتقدم في السباق ؟ ماذا نقول عن زميلنا الثاني (متأخر ) ......**  **تعلمت : أحدد موق الأشياء بالنسبة لأخرى باستعمال أمام / وراء / على يمين /على يسار /متقدم /متأخر**    **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مقارنة الاعداد من 0الى 29**

**مؤشرات الكفاءة : يقارن الأعداد من إلى 29 وحصرها باستعمال الرمزين < أو>**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب ذهنيا | **يعد شفويا تنازليا 20...19....**  **اكتب العدد الذي يسبق 15/ يلي العدد 15......** | **مرحلة الانطلاق** |
| يلاحظ ويجيب  يقارن  يتعرف على رموز المقارنة  يستعمل الرمز للمقارنة  ينجز ويصحح | **النشاط الأول**  **يرسم على السبورة 10 قريصات خضراء و 18 قريصة زرقاء**  **اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء**  **اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء**  **هل عدد القريصات الخضراء أكبر ام عدد القريصات الزرقاء ؟**  **على اللوحة اكتب أكبرمن أو أصغر من 18................10**  **يشرح المعلم الرمزين <  و >**  **على اللوحة ضع <  أو > 18 . 10**  **النشاط الثاني**  **احسب عدد الذكور في قسمنا ثم عدد البنات وقارن بينهما باستعمال الرمز < او>**  **تعلمت : عندما أقارن بين عددين أستعمل الرمز <  أو >**    **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : وضعيات جمعية أو طرحية**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الوضعيات الجمعية والطرحية وحلها باجراءات شخصية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب** | **يحسب على اللوحة**  **8+9=………/10-4=……../8-7=……………/10+7=………..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويستنتج**  **يحسب**  **يمثل الوضعية**  **وينجز العملية**  **يستنتج**  **ينجز** | **النشاط الأول:**   * **يقرا المعلم الوضعية** * **يقرأ بعض المتعلمين** * **يطلب المعلم من تلميذة الصعود**   **غلى السبورة ويعطيها 13 بطاقة**     * **ماذا حصل خلال الأسبوع؟ هل زاد عدد البطاقات عند مريم ام نقص؟ بكم ؟** * **عندما نضيف (نزيد) ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتب العملية على اللوحة واحسب عدد البطاقات التي صارت عند مريم 13+5=18**   **النشاط الثاني :**   * **يقرا المعلم الوضعية** * **يقرأ بعض المتعلمين** * **يطلب المعلم من تلميذين الصعود**   **الى السبورة**   * **يعطي المعلم لعلي 20 قريصة ويطلب منه عدها ، ثم يطلب منه اعطاء 8 قريصات لمحمد** * **كم قريصة كانت عند علي؟ كم أعطى لمحمد ؟ هل زاد عدد القريصات عند علي ام نقص؟ عندما ننقص ماهي العملية التي نقوم بها؟ اكتبهاعلى اللوحة واحسب كم بقي لعلي ؟ 20- 8=12**     **تعلمت:**  **عندما أضيف كميات أستعمل عملية الجمع (+)**  **عندما أسحب كميات (انقص) أستعمل عملية الطرح(-)**  **النشاط 3:(على كراس القسم)**  **دخل إلى القسم 6 تلاميذ ثم دخلت بعدهم 12تلميذة كم عدد التلاميذ في القسم؟**  **12+6=18** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجزفرديا ويصحح** | **تمرين : كان عند عبد الحق 8 كريات ثم اشترى 4 كريات ،كم كرية صارت عنده؟**  **اعطى عبد الحق لصديقه أيمن 3 كريات كم كرية بقيت له؟**   * **انجاز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعلمي** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مشكلات جمعية وطرحية**

**مؤشرات الكفاءة : يحل مشكلات جمعية وطرحية باجراءات شخصية / تنظيم طريقة حل المشكلات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب** | **عند أحمد 9 حبات تمر أكل منها 3 كم بقي له ؟**  **تملك ليلى 11 زهرة أضافت لها صديقتها 5 زهرات كم أصبح عندها؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويستنتج**  **يحسب**  **يمثل الوضعية**  **وينجز العملية**  **يستنتج**  **ينجز** | **النشاط الأول**   * **يقرأ المعلم الوضعية** * **يقرأ بعض المتعلمون** * **كم صورة عند ليلى؟ ماذا فعل أمين ؟** * **هل زاد عدد الصور عند ليلى أم نقص؟** * **اكتب العملية المناسبة على لوحتك و احسب**   **عدد الصور التي صارت عند ليلى**  **بعد إحصاء إجابات المتعلمين يشرح المعلم على السبورة**  **النشاط الثاني**   * **يقرأ المعلم الوضعية** * **يقرأ بعض المتعلمون** * **كم برتقالة عندإيمان ؟ ماذا فعلت؟** * **هل زاد عدد البرتقالات عندها ام نقص؟**   **كيف نحسب كم برتقالة بقيت معها؟**  **اكتب العملية على اللوحة واستخدم اصابعك للحساب**   * **نفس العمل مع بقية المشكلات (حسب الوقت )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجزفرديا ويصحح** | **تمرين : كان عند عبد الحق 8 كريات ثم اشترى 4 كريات ،كم كرية صارت عنده؟**  **اعطى عبد الحق لصديقه أيمن 3 كريات كم كرية بقيت له؟**   * **انجاز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعلمي** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية السنة الثانية**

**الميدان : الهندسة والفضاء النشاط : رياضيات**

**الموضوع : نقل رسم على مرصوفة**

**مؤشرات الكفاءة : ينقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب ذهنيا** | **الحساب الذهني :**  **اكتب العدد الذي يسبق والعدد الذي يلي …..29…../……17……** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **يرسم معتمدا على المربعات**  ينقل الشكل على المرصوفة | **النشاط الأول : يعرض المعلم الشكل على السبورة**   * **ماذا نسمي الشكل الذي أمامنا ؟ ماذا يوجد فيه ؟ مرصوفة / مربعات** * **ماذا رسم داخله ؟ ماهي الاشكال ؟** * **يوزع المعلم ورقة العمل على المتعلمين** * **كم مربعا تركنا على اليمين ؟ من الأسفل ؟** * **كم مربعا يرتفع المربع ؟ المثلث ؟ ....** * **يرسم المعلم ويحاكيه التعلمون**     **النشاط الثاني**  **يعرض المعلم العمل ويطلب من المتعلمين نقله على ورقة العمل** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجزفرديا ويصحح** | **ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للدرس**  **تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة** | **الاستثمار** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |